

**Stillings og funktionsbeskrivelse for uddannelsesansvarlig ledende overlæge
Akutafdelingen Regionshospitalet Horsens.**

Stillingsbetegnelse	Uddannelsesansvarlig ledende overlæge UALO
Organisatorisk placering	UALO er funktionsleder og refererer til afdelingsledelsen. UALO er sammen med afdelingsledelsen ansvarlig for afdelingens lægelige videreuddannelse. UALO er ud over at være ansat med funktion som uddannelsesleder også ansat med kliniske funktioner i afdelingen. Grundet den store og komplekse arbejdsmængde varetages funktionen i Akutafdelingen ligeligt af to sideordnede uddannelsesansvarlige ledende overlæger. De to UALO'er organiserer sig intern og fordeler arbejdet og funktionstiden ligeligt imellem sig. UALO samarbejder med afdelingens ledende overlæger og med hospitalets uddannelseskoordinerende ledende overlæge og overlæger med særligt uddannelsesansvar om kvalitetssikring, udvikling, tværgående forløb og fælles tiltag. UALO deltager aktivt i hospitalets udvalg vedrørende den lægelige videreuddannelse.
Løn og ansættelsesvilkår	Ansættelsen efter overenskomst i henhold til aftalen vedr. lægelige chefer.
Ledelses- og Ansvarsområder.	Afdelingsledelsen har overordnet det ledelsesmæssige ansvar for den lægelige videreuddannelse i afdelingen, som er uddelegeret til den uddannelsesansvarlig ledende overlæge. UALO indgår i afdelingens ledergruppe og strategiske fora og tager herigennem ansvar for afdelingens samlede drift og udvikling. UALO har et ledelsesansvar for, at afdelingen sikrer, at de kompetencer og uddannelseselementer, der er beskrevet i uddannelsesprogrammerne opnås/opfyldes jf. de gældende målbeskrivelser. Ud over opgaver internt i afdelingen har UALO ansvar for at sikre koordination med andre afdelinger, som indgår i afdelingens uddannelsesforløb, samt sikre samarbejde med øvrige afdelinger inden for

videreuddannelsesregionen inden for eget speciale inklusiv specialets postgraduate kliniske lektor.

Opgavehåndteringen og præmisserne for at varetage ansvaret bygger på en kontinuerlig tæt og åben dialog mellem UALOer, ledelseskollegaerne samt afdelingsledelsen, under hensyntagen til afdelingens samlede drift og opgaveløsning.

De ledende uddannelsesansvarlige overlæger har til opgave at:

- ☐ sikre høj faglig kvalitet i og kvalitetsudvikling af afdelingens videreuddannelse af læger ved bl.a. at medvirke til at uddannelsen foregår som en integreret del af lægernes daglige kliniske funktioner i afdelingen
- ☐ medvirke til sikring og udvikling af et positivt læringsmiljø og -kultur i afdelingen
- ☐ sikre, at ny viden inden for området medicinsk pædagogik formidles og anvendes til udvikling af afdelingens lægelige videreuddannelse.
- ☐ sikre, at gældende bekendtgørelser, vejledninger og retningslinjer vedrørende den lægelige videreuddannelse til enhver tid følges.
- ☐ sikre, at der i fornødent og relevant omfang og efter aftale med afdelingsledelsen er uddelegeret et formelt ansvar for videreuddannelsen af læger til de kliniske vejledere, hovedvejledere, feedback facilitatorer og uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).
- ☐ identificere og følge op på behov for efteruddannelse og kompetenceudvikling af afdelingens hovedvejledere og kliniske vejledere.
- ☐ sikre, i samarbejde med de øvrige funktionsledere og afdelingsledelsen, at der er den nødvendige sammenhæng mellem uddannelsesplanlægning og arbejdsplanlægning under hensyntagen til den samlede driftsopgave.

Det organisatoriske ansvar består bl.a. af, at afdelingsledelsen som udgangspunkt har uddelegeret den direkte personaleansvarlige opgave for afdelingens uddannelseslæger, herunder rekruttering af uddannelseslæger, håndtering af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, opfølgning på sygefravær, aftaler og planlægning af ferieafholdelse mm.

Den direkte personalerelaterede opgave skal varetages under hensyntagen til afdelingens samlede drift og

	opgaveløsning. Denne opgave varetages i tæt samarbejde med Cheflægen.
Kompetence- og uddannelseskrav	Den uddannelsesansvarlige ledende overlæge ansættes som overlæge med kliniske funktioner i afdelingen. Ansættelse sker med særlig vægt på medicinsk, pædagogisk, teoretisk og praktisk viden og erfaring med lægelig uddannelse. Der forudsættes gennemført vejlederkursus for speciallæger, og herudover forventes at den ledende uddannelsesansvarlige overlæge erhverver sig medicinsk pædagogiske kvalifikationer med særligt fokus på organisation og ledelse af den lægelige videreuddannelse fx kursus og kompetenceudviklings forløb for uddannelsesansvarlige overlæger i Videreuddannelsesregion Nord. Det forventes at UALO vedligeholder og udvikler egne kompetencer inden for medicinsk pædagogik og ledelse gennem efteruddannelsesaktiviteter. De konkrete ledelseskompetencer afdækkes og der skal sammen med afdelingsledelsen laves en konkret plan for, hvordan de nødvendige kompetencer tilegnes og udvikles.
De syv lægeroller	Medicinsk ekspert / lægefaglig: Lægens rolle som medicinsk ekspert/lægefaglig er at varetage diagnostiske/terapeutiske opgaver, som omfatter styring af situationer, hvor der skal foretages lægefaglige prioriteringer og beslutninger. Et særkende er, at opgaverne i sundhedsvæsenet ofte er komplekse og uforudsigelige. I nogle tilfælde må prioriteringer og beslutninger baseres på mangelfulde oplysninger og usikkerhed om evidens og bedste praksis. Der kræves kreative løsningsmodeller, som tager udgangspunkt i sundhedsvidenskabelig viden, færdighed og evner. Kommunikator: Lægens rolle som kommunikator er at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i en respektfuld dialog med relevante parter som patienter/pårørende, fagfæller og andre samarbejdspartnere. Dialogen foregår i såvel det talte, det skrevne som det visuelle medie. Lægens bidrag i dialogen er baseret på de involverede parter informationer og

forståelser og den samlede erfaringsbaserede viden kombineret med den lægefaglige forskningsbaserede viden inden for området. Udgangspunktet for lægens kommunikation er evnen og viljen til at se, lytte til, forstå og respektere sine medmennesker.

Samarbejder: Lægens rolle som samarbejder er, at tage initiativ til, deltage i og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde/teamsamarbejde i varetagelse af kerneopgaven på individ- organisations- og samfundsniveau. Dette skal foregå med forståelse for og i respekt for de involveredes forskellighed.

Leder / administrator / organisator: Lægens rolle som leder/administrator/organisator omfatter personligt lederskab, *ledelse af andre*, organisering af arbejdet og prioritering af tilgængelige ressourcer (administrativ ledelse) samt faglig ledelse og strategisk ledelse - udført i den individuelle udøvelse af faget samt på organisations- og samfundsniveau.

Sundhedsfremmer: Lægens rolle som sundhedsfremmer er, at motivere og yde indflydelse på det enkelte individs og systemets sundhedsadfærd gennem vejledning og rådgivning, samt initiere og gennemføre relevante profylaktiske tiltag. Lægen skal i sit daglige arbejde opfange og agere på relevante problemstillinger og promovere sundhedsfremmende indsatser. Lægen skal medvirke til at skabe rammer, der gør det muligt for den enkelte at tage ansvar for egen og andres sundhed.

Akademiker / forsker og underviser: Lægens rolle som akademiker/forsker og underviser er at omsætte forskning til evidensbaseret klinik. Lægen skal forholde sig undrende og stille spørgsmål til egen og andres praksis samt anvende en videnskabelig tilgang i besvarelse af disse. Lægen skal bidrage aktivt til udvikling af faget gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter, og til enhver tid holde sig opdateret og formidle sin viden på alle niveauer. Lægen anvender relevante uddannelsesmetoder og forpligter sig til at bidrage til et positivt uddannelsesmiljø.

Professional: Lægens rolle som professionel er at forvalte sin faglighed i overensstemmelse med lægeløftet, lovgivningen og egen personlige integritet. Udfordringen er nødvendigheden af, at udføre dette i erkendelse af de etiske dilemmaer samt den kompleksitet, uklarhed og usikkerhed, der opstår i daglig praksis. Lægen respekterer patienters integritet og autonomi og handler efter bedste skøn til gavn for patienten/samarbejdspartneren, organisationen og samfundet. Lægen er bevidst om at være rollemodel for andre, erkende grænse for egen formåen og opsøge fornøden assistance ved behov.

	Ovennævnte sker i overensstemmelse med hospitalets og afdelingens vision, strategi og indsatsområder.
--	---